

Vnitřní klasifikační řád pro hodnocení žáků ZŠ Amos, a. p. o., Cihelní 1620/6, Bruntál

Úvodní ustanovení

Tento vnitřní klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v Základní škole Amos, školská právnická osoba, Cihelní 1620/6. Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky této školy. Případy, které tento klasifikační řád neobsahuje, řeší v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

System kontroly úrovně vzdělávání žáků

- 1. Za úroveň vzdělávání žáků v základní škole odpovídá ředitel školy. Ten v mezích platných právních norem určuje strategii vzdělávání a stanovuje způsob kontroly.
- 2. Ředitel školy 1x ročně ve výroční zprávě o činnosti školy zpracovává analýzu úrovně vzdělávání v ZŠ. Výroční zprávu předkládá ve stanoveném termínu zřizovateli, školské radě a následně vždy nejpozději do 15. 10. příslušného kalendářního roku Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.
- 3. Ředitel školy pravidelně 4x ročně svolává pedagogickou radu, která se především zabývá průběžným hodnocením úspěšnosti vzdělávacích strategií školy na základě hodnocení třídních učitelů výsledků svých žáků, souvisejících s jejich prospěchem a chováním. Pedagogická rada prostřednictvím třídních učitelek a návrhu vyučujících vždy při hodnocení žáků zohledňuje doporučení příslušných institucí (PPP, SPC, SVP, dětských a odborných lékařů). Pedagogická rada provádí rozbor a hodnocení vzdělávacích výsledků v uplynulém období v jednotlivých ročnících a řeší výchovné problémy vážnějšího charakteru. Pedagogická rada rovněž přijímá na základě svého jednání usnesení, které je vždy pro všechny pedagogy školy závazné.
- 4. Evaluace výuky včetně hodnocení vlastního, aktuálního průběhu pedagogického procesu je prováděna během každé hospitace ředitelem školy.
- 5. Pro potřeby evaluace vzdělávacích výsledků stanovuje ředitel školy jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků právě tímto Vnitřním klasifikačním řádem školy.

Ten vychází především ze **zákona č. 561/2004** ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v § 51 - § 53 a z **vyhlášky č. 48/2005** o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v § 14 - § 22 v platném znění.

1. Hodnocení a klasifikace

- 1.1. K „měření“ úrovně vzdělanosti žáků (hloubka, šíře a aplikace získaných znalostí, dovedností, schopností, píle a snahy) slouží učitelům **hodnocení a klasifikace**.
- 1.2. **Hodnocení** je komplexní posouzení a vyjádření úrovně vzdělanosti žáka, jeho aktivnímu přístupu k učení a rovněž i přihlédnutí k jeho sociokulturním možnostem. Správně prováděné hodnocení inspiruje, vnitřně motivuje a dodává zpětnou vazbu subjektům vzdělávacího procesu potřebnou pro provedení případných korekcí.

- 1.3. **Klasifikace** je vyjádření stupně úrovně vzdělanosti žáka klasifikační stupnicí. Je potřebným nástrojem srovnávání, jednotlicím měřítkem, které umožňuje činit některá potřebná zobecnění.

2. Zásady klasifikace

- 2.1. Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2.2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou zdravotní či sociální indispozici.
- 2.3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření,
 - b) předměty s převahou praktického zaměření,
 - c) předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci výsledků práce žáka. Učitel však současně nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu.

- 2.4. Hodnocení žáka v 1. – 5. ročníku se v Základní škole Amos, š. p. o. se provádí formou klasifikačních stupňů. Při hodnocení prospěchu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami či na základě příslušnými institucemi přiznaných podpůrných opatření v 1. – 5. ročníku, může být, po dohodě se zákonným zástupcem žáka a třídní učitelkou a na základě výslovného doporučení odborníků z oboru, použito ve všech naukových vyučovacích předmětech slovní – formativní hodnocení. Při hodnocení žáků s přiznaným lehkým mentálním postižením, vzdělávajících se v hlavním vzdělávacím proudu, všichni učitelé při hodnocení žáků vychází rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu Amosek.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

4. Klasifikace žáka

- 4.1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, není-li rozhodnuto o důvodech odkladu klasifikace.
- 4.2. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- 4.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- 4.4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 4.5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 4.6. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- 4.7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají průběžně při pracovních poradách především na pedagogických radách.
- 4.8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a případně připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 5.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
 - e) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
 - g) kvalitu výsledků činností,
 - h) osvojení účinných metod samostatného studia.
- 5.2. Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují podle kritérií pro jednotlivé klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, Zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- 6.1. Převahu praktické činnosti má na základní škole pracovní výchova
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - e) kvalita výsledků činnosti
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- 6.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá

o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- 7.1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - i) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - j) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - k) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - l) kvalita projevu
 - m) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - n) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - o) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví
- 7.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje

pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnosti, nerozvíjí v dostatečné míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8. Klasifikace chování

- 8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- 8.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena školním řádem.
- 8.3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 8.4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. K chování mimo školu přihlíží při hodnocení a klasifikaci jejich chování pouze ve vážných případech a vždy po projednání se zákonnými zástupci žáka pro posílení společného výchovného působení na žáka. Jedná se zejména o tyto situace:
 - a) prokazatelné spáchání trestného činu nebo závažného přestupku
 - b) prokazatelné a nezpochybnitelné soustavné hrubé porušování školního řádu.
- 8.5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své pochybení napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování stanovených školním řádem. Dopouští se závažnějších přestupků, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Zpravidla se přes udělenou důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků. Ohrožuje

bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování stanovenými školním řádem a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Ohrožuje soustavně bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Nerespektuje udělená předchozí kázeňská opatření a zpravidla se přes udělenou důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

9. Výchovná opatření

- 9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 9.2. Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel, ředitel školy. Pochvala se uděluje zejména za záslužný, obecně prospěšný nebo statečný čin, za mimořádný projev humanity, za dlouhodobou úspěšnou práci, za dosažení výborných studijních výsledků, za splnění významného úkolu, za reprezentaci školy nebo za pomoc škole při plnění výchovně vzdělávacích úkolů. Pochvala se uděluje písemně na samostatném tiskopisu nebo na vysvědčení.
- 9.3. Třídní učitel může, po projednání v pedagogické radě, žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi na návrh třídního učitele a po následném projednání v pedagogické radě udělit důtku ředitele školy.
- 9.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka do 10 dnů ode dne udělení.
- 9.5. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

10. Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky.

- Žák vykonává komisionální přezkoušení a opravné zkoušky dle § 22a § 23 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

11. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 11.1. Při výuce, zjišťování vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a při hodnocení a klasifikaci žáka s vývojovými poruchami učení je učitel povinen postupovat podle pokynu MŠMT ČR č. j. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vývojovými poruchami učení v základní škole.
- 11.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl (to neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce).

- 11.3. Pro zjišťování úrovně vědomostí integrovaného žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení a klasifikaci je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací vyplývajících zejména z odborných vyšetření.

12. Slovní hodnocení

- 12.1. Při hodnocení prospěchu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, či přiznanými podpůrnými opatřeními v 1. – 5. ročníku, může být, po vzájemné dohodě se zákonným zástupcem žáka a třídní učitelkou a na základě výslovného doporučení odborníků z oboru, použito v předmětech s převahou teoretického zaměření slovní – formativní hodnocení. Žáci s lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání uvedených ve školním vzdělávacím programu Amosek.
- 12.2. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější podoby. Smyslem tohoto hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
- 12.3. Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva

- - ovládá bezpečně
- - ovládá
- - v podstatě ovládá
- - ovládá se značnými mezerami
- - neovládá

b) úroveň myšlení

- - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- - uvažuje celkem samostatně
- - menší samostatnost myšlení
- - nesamostatné myšlení
- - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- - výstižné, poměrně přesné
- - celkem výstižné
- - nedostatečně přesné
- - vyjadřuje se s obtížemi
- - nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb

- - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- - učí se svědomitě
- - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

V případě přechodu žáka na jinou školu a vždy po ukončení prvního stupně na naší škole se slovní hodnocení vždy převádí na klasifikační stupně.